

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области  
**Рыбинский полиграфический колледж**

**Комплект**

**контрольно-оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.01 История России**

по профессии СПО / профессии НПО

15.01.38 «Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков»

**Рыбинск, 2024**

**Разработчики:**

ГПОУ ЯО Рыбинский полиграфический колледж

Преподаватель

С.В. Овчинников

---

(место работы)

---

(занимаемая должность)

---

(инициалы, фамилия)

---

(место работы)

---

(занимаемая должность)

---

(инициалы, фамилия)

**Эксперты от работодателя:**

---

(место работы)

---

(занимаемая должность)

---

(инициалы, фамилия)

---

(место работы)

---

(занимаемая должность)

---

(инициалы, фамилия)

## Содержание

<b>1. Общие положения</b>	<b>3</b>
<b>2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке</b>	<b>3</b>
<b>3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля</b>	<b>5</b>
<b>4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений</b>	<b>7</b>
<b>5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на итоговой аттестации.</b>	<b>8</b>
<b>6. Структура контрольных заданий.</b>	<b>10</b>
<b>7. Перечень объектов контроля и оценки.</b>	<b>21</b>
<b>8. Перечень используемых материалов, оборудования и информационных источников</b>	<b>23</b>

## 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, студентов, освоивших программу учебной дисциплины История России.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой специальности 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков, по учебной дисциплине История России. Цикл ОГСЭ.

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>
У 1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	индивидуальный устный опрос, тестирование
У 2 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	индивидуальные домашние задания, тестирование
У 3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	подготовка и защита рефератов, письменная самостоятельная работа. Тестированный опрос.
У 4 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	исторический диктант, работа с картами, устный опрос, тестированный опрос.
У 5 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;	тестированный опрос, устный опрос, подготовка и защита рефератов.
У 6 определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;	исторический диктант, работа с картами, устный опрос, тестированный опрос.
У 7 использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;	исторический диктант, работа с картами, устный опрос, тестированный опрос.

У 8 осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;	тестированный опрос, устный опрос, подготовка и защита рефератов.
У 9 соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;	тестированный опрос, устный опрос, подготовка и защита рефератов.
З 1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	индивидуальный устный опрос, тестирование
З 2 периодизацию всемирной и отечественной истории;	индивидуальный устный опрос, тестирование
З 3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	индивидуальные домашние задания, комбинированный контроль, тестирование
З 4 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	фронтальный опрос, комбинированный контроль, тестирование
З 5 основные исторические термины и даты.	индивидуальный письменный контроль, тестирование

### 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Итоговая аттестация
У 1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	защита рефератов, докладов, устный и письменный опрос	зачет
У 2 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	защита рефератов, докладов, устный и письменный опрос	зачет
У 3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых историче-	защита рефератов, докладов, устный и письменный опрос	зачет

ских процессов и явлений;		
У 4 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	индивидуальный устный опрос	зачет
У 5 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;	индивидуальный устный опрос	зачет
У 6 определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;	индивидуальный устный опрос	зачет
У 7 использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;	защита рефератов, докладов, устный и письменный опрос	зачет
У 8 осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;	защита рефератов, докладов, устный и письменный опрос	зачет
У 9 соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;	защита рефератов, докладов, устный и письменный опрос	зачет
З 1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	фронтальный опрос	зачет
З 2 периодизацию всемирной и отечественной истории;	индивидуальный устный опрос	зачет
З 3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	устный и письменный опрос	зачет
З 4 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	устный и письменный опрос	зачет
З 5 основные исторические термины и да-	защита рефератов,	зачет

ты.	докладов, устный и письменный опрос	
-----	-------------------------------------	--

#### 4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания							
	У 1-5	У 6-9	З 1	З 2	З 3	З 4	З 5	З 6
Тема 1. Россия – великая наша держава			УП			УТ		
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	УП	УП						
Тема 3. Смута и её преодоление	УТ	УТ		П	УП		УТ	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного			УП		П			УП
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	УП Т	УП Т		УП Т		УП Т		УП Т
Тема 6. Отторженная возвратих	УП		УП					
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»		УП			УТ			
Тема 8. Гибель империи				УТ			УТ	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе		УП				УТ		УТ
Тема 10. Вставай, страна огромная		УП			УП			
Тема 11. В буднях великих строек			УТ		УТ		УТ	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению		УП			УТ			
Тема 13. Россия. XXI век Тема 15. Слава		УТ		УП		УТ		

русского оружия								
Тема 16. Россия в деле		УП		УТ		УП		

Т-тест, У- устный опрос, П- письменный опрос

### 5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на итоговой аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания							
	У 1-5	У 6-9	З 1	З 2	З 3	З 4	З 5	З 6
Тема 1. Россия – великая наша держава	Устный опрос (зачет)	Устный опрос (зачет)	Устный опрос (зачет)	Устный опрос (зачет)	Устный опрос (зачет)	Устный опрос (зачет)	Устный опрос (зачет)	Устный опрос (зачет)
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Устный опрос (зачет)	Устный опрос (зачет)	Устный опрос (зачет)	Устный опрос (зачет)	Устный опрос (зачет)	Устный опрос (зачет)	Устный опрос (зачет)	Устный опрос (зачет)
Тема 3. Смута и её преодоление	Устный опрос (зачет)	Устный опрос (зачет)	Устный опрос (зачет)	Устный опрос (зачет)	Устный опрос (зачет)	Устный опрос (зачет)	Устный опрос (зачет)	Устный опрос (зачет)
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Устный опрос (зачет)	Устный опрос (зачет)	Устный опрос (зачет)	Устный опрос (зачет)	Устный опрос (зачет)	Устный опрос (зачет)	Устный опрос (зачет)	Устный опрос (зачет)
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Устный опрос (зачет)	Устный опрос (зачет)	Устный опрос (зачет)	Устный опрос (зачет)	Устный опрос (зачет)	Устный опрос (зачет)	Устный опрос (зачет)	Устный опрос (зачет)
Тема 6. Отторженная возвратих	Устный опрос (зачет)	Устный опрос (зачет)	Устный опрос (зачет)	Устный опрос (зачет)	Устный опрос (зачет)	Устный опрос (зачет)	Устный опрос (зачет)	Устный опрос (зачет)



Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы» Тема 8. Гибель империи	Устный опрос (за-чет)	Устный опрос (за-чет)	Устный опрос (за-чет)	Устный опрос (за-чет)	Устный опрос (за-чет)	Устный опрос (за-чет)	Устный опрос (за-чет)	Устный опрос (за-чет)
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Устный опрос (за-чет)	Устный опрос (за-чет)	Устный опрос (за-чет)	Устный опрос (за-чет)	Устный опрос (за-чет)	Устный опрос (за-чет)	Устный опрос (за-чет)	Устный опрос (за-чет)
Тема 10. Вставай, страна огромная	Устный опрос (за-чет)	Устный опрос (за-чет)	Устный опрос (за-чет)	Устный опрос (за-чет)	Устный опрос (за-чет)	Устный опрос (за-чет)	Устный опрос (за-чет)	Устный опрос (за-чет)
Тема 11. В буднях великих строек	Устный опрос (за-чет)	Устный опрос (за-чет)	Устный опрос (за-чет)	Устный опрос (за-чет)	Устный опрос (за-чет)	Устный опрос (за-чет)	Устный опрос (за-чет)	Устный опрос (за-чет)
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Устный опрос (за-чет)	Устный опрос (за-чет)	Устный опрос (за-чет)	Устный опрос (за-чет)	Устный опрос (за-чет)	Устный опрос (за-чет)	Устный опрос (за-чет)	Устный опрос (за-чет)
Тема 13. Россия. XXI век	Устный опрос (за-чет)	Устный опрос (за-чет)	Устный опрос (за-чет)	Устный опрос (за-чет)	Устный опрос (за-чет)	Устный опрос (за-чет)	Устный опрос (за-чет)	Устный опрос (за-чет)
Тема 14. История анти-русской пропаганды	Устный опрос (за-чет)	Устный опрос (за-чет)	Устный опрос (за-чет)	Устный опрос (за-чет)	Устный опрос (за-чет)	Устный опрос (за-чет)	Устный опрос (за-чет)	Устный опрос (за-чет)
Тема 15. Слава русского оружия	Устный опрос (за-чет)	Устный опрос (за-чет)	Устный опрос (за-чет)	Устный опрос (за-чет)	Устный опрос (за-чет)	Устный опрос (за-чет)	Устный опрос (за-чет)	Устный опрос (за-чет)

Тема 16. Россия в деле	Уст- ный опрос (за- чет)	Уст- ный опрос (за- чет)	Уст- ный опрос (за- чет)	Уст- ный опрос (за- чет)	Уст- ный опрос (за- чет)	Уст- ный опрос (за- чет)	Уст- ный опрос (за- чет)	Уст- ный опрос (за- чет)
------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

## 6. Структура контрольных заданий

### 6.1 Задания текущего контроля

#### 6.1.1 Задания для устного опроса

##### *Тема 1*

- 1 Становление духовных основ России.
- 2 Место и роль России в мировом сообществе.
- 3 Содружество народов России и единство российской цивилизации.
- 4 Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.

##### *Тема.2*

- 1 Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище.
- 2 Столкновение двух христианских течений: православие и католичество.
- 3 Отношение Александра с Ордой.

##### *Тема 3*

- 1 Причины Смутного времени.
- 2 Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.

##### *Тема 4*

- 1 Взаимоотношения России и Польши.
- 2 Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).

##### *Тема 5.*

- 1 Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы).
- 2 Строительство великой империи: цена и результаты.

##### *Тема 6*

- 1 Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.
- 2 Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире.

### *Тема 7*

- 1 «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе.
- 2 Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной.
- 3 Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.

### *Тема 8*

- 1 Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.
- 2 Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.

### *Тема 9*

- 1 Новая экономическая политика.
- 2 Антирелигиозная компания.
- 3 Коллективизация и ее последствия.
- 4 Индустриализация.

### *Тема 10*

- 1 Причины и предпосылки Второй мировой войны.
- 2 Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
- 3 Защитники Родины и пособники нацистов.

### *Тема 11*

- 1 Геополитические результаты Великой Отечественной войны.
- 2 Экономика и общество СССР после Победы.
- 3 Атомный проект и создание советского ВПК.

### *Тема 12*

- 1 Идеология и действующие лица «перестройки».
- 2 Россия и страны СНГ в 1990-е годы.

### *Тема 13*

- 1 Национальное возрождение в обществе.
- 2 Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты
- 3 Спецоперация по защите Донбасса.

### *Тема 14*

- 1 Ливонская война – истоки русофобской мифологии.
  - 2 Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии.
  - 3 Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.
  - 4 Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.
- Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

## **Тема 15**

- 1 Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи.
- 2 Сталинская индустриализация.
- 3 Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.
- 4 Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

## **Тема 16**

- 1 Высокие технологии.
- 2 Энергетика.
- 3 Сельское хозяйство.
- 4 Освоение Арктики.
- 5 Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос.

### **6.1.2 Задания для работы с учебником и дополнительной литературой**

Сделать план – конспект и подготовить устный ответ по плану:

1. Причины и начало Первой мировой войны.
2. Военные действия в 1914г.
3. Военные действия в 1915г.
4. Военные действия в 1916г.
5. Военные действия в 1917 – 1918гг.
6. Развитие военной техники в годы войны.
7. Государственное регулирование экономики.
8. Общественное мнение в годы войны.
9. Итоги войны.

### **Тема 2.1-2.5**

Сделать план – конспект и подготовить устный ответ по плану:

1. Новая экономическая политика.
2. Образование СССР.
3. Индустриализация и коллективизация в СССР.
4. Политическая система СССР в 30-е годы.

### **Тема 3.1-3.4**

Сделать план – конспект и подготовить устный ответ по плану:

1. Причины, характер второй мировой войны 1939-1945гг.»
2. Роль германии в развязывании второй мировой войны 1939-1945гг.
3. Великая Отечественная война советского народа 1939-1945 годов.
4. Сущность плана «Барбаросса».
5. Крупнейшие сражения на территории СССР в годы ВОВ.
6. Итоги Великой Отечественной войны.

### **Тема 4.5**

Сделать план – конспект и подготовить устный ответ по плану:

1. Перестройка в СССР. Новое политическое мышление .
2. Экономические и политические изменения.
3. Причины распада СССР. Образование СНГ.
4. Перестройка в СССР и мир.

### **Тема 5.1-5.3**

Сделать план – конспект и подготовить устный ответ по плану:

1. Россия в конце XX – начале XXI века.
2. Международные отношения в конце XX- начале XXI в.в.

#### **6.1.3 Задания для письменного опроса**

1. Предками русского, украинского и белорусского народов были:  
А) восточные славяне Б) западные славяне В) южные славяне
2. Какой князь считается родоначальником династии русских князей:  
А) Аскольд Б) Кий В) Дир Г) Рюрик
3. Кто и кому отправил послание: “Земля наша велика и обильна, а наряда (управления) в ней нет. Приходите и княжите нами”?:  
А) новгородцы – варяжскому князю Рюрику  
Б) новгородцы – киевским князьям Аскольду и Диру  
В) древляне – киевскому князю Игорю
4. Народное собрание, решавшее важнейшие вопросы жизни племени, называлось:  
А) вече Б) ареопаг В) ополчение
5. Что свидетельствовало о появлении Древнерусского государства у славян:  
А) усиление роли народного собрания  
Б) создание единой системы управления  
В) появление религиозных верований
6. Образование Древнерусского государства относится к:  
А) 862 г. Б) 882 г. В) 988 г.
7. Древнерусское государство называлось:  
А) Киевская Русь Б) Московская Русь В) Золотая Орда
8. Кто считается первым князем Древнерусского государства:  
А) Рюрик Б) Олег В) Игорь
9. Торговый путь “из варяг в греки” проходил:  
А) из Белого моря в Каспийское  
Б) из Балтийского моря в Чёрное  
В) из Белого моря в Чёрное
10. Кто составлял основную массу населения Руси:  
А) дружинники Б) ремесленники В) крестьяне – общинники

1. Историки относят к Смутному времени ... годы:

- А) 1598-1605
- Б) 1598-1613
- В) 1601-1611
- Г) 1603-1613.

2. 1 июня 1605 Москва присягнула:

- А) Боярской думе
- Б) Семибоярщине
- В) Шуйскому В.И.
- Г) Лжедмитрию I.

3. В 1598 Борис Годунов занял московский престол на основании:

- А) Завещания Фёдора Иоанновича
- Б) Решения царицы Ирины
- В) Решения Боярской думы
- Г) Постановления Земского собора.

4. В годы Смуты после отречения Шуйского В.И. власть перешла к:
- А) "Совету всея земли"
  - Б) "Семибоярщина"
  - В) Боярской думе
  - Г) Избранной Раде.
5. Династия Рюриковичей закончилась после смерти:
- А) Ивана Грозного
  - Б) Фёдора Ивановича
  - В) Бориса Годунова
  - Г) Михаила Фёдоровича.
6. На Земском соборе 1598-го:
- А) Принято новое Соборное Уложение
  - Б) Прекращён спор нестяжателей и иосифлян
  - В) Избран на престол Борис Годунов
  - Г) Принято решение об объединении с Украиной
7. При вступлении на престол Василий Шуйский обещал:
- А) Сохранить привилегии бояр
  - Б) Самому выбрать себе достойного наследника.
  - В) Уменьшить состав боярской думы за счёт дворян
  - Г) Оказывать любую помощь дворянам в борьбе с крестьянами
8. К причинам Смутного времени относятся:
- А) Недовольство крестьян введением рекрутской повинности
  - Б) Пресечение династии Рюриковичей
  - В) Введение правила Юрьева дня
  - Г) Реформы Избранной рады.
9. Современниками Болотников И.И. были :
- А) Иван IV
  - Б) Хмельницкий Б.М.
  - В) Шуйский В.И.
  - Г) Разин С.Т.
1. Время правления Бориса Годунова характеризуется:
- А) Продолжением политики Ивана Грозного
  - Б) Разработкой собственной программы реформ в России.
  - В) Успешной внешней политикой
  - Г) Крупными неудачами в области внутренней политики
2. Последним из Рюриковичей, правивших Россией, был:
- А) Иван Васильевич
  - Б) Фёдор Борисович
  - В) Фёдор Иванович
  - Г) Михаил Фёдорович.
3. Восстание 1606-1607 под руководством Болотникова И.И. было подавлено после:
- А) Поражения у деревни Котлы
  - Б) Сдачи Тулы
  - В) Отступления к Калуге
  - Г) Осады Москвы.
4. Земский собор в 1606 выбрал царем:
- А) Михаила Романова
  - Б) Бориса Годунова
  - В) Василия Шуйского
  - Г) Григория Отрепьева
5. Крестьянской войне свойственно:
- А) Военное столкновение с правительственными войсками

- Б) Стихийность и неорганизованность  
 В) Сохранение политического и территориального единства страны  
 Г) Отсутствие каких-либо программ.
6. Чье правление относится к 1605 – 1606 гг:  
 А) Василия Шуйского  
 Б) Лжедмитрия 1.  
 В) Годунова Б.  
 Г) Владислава
7. Короля Польши, претендовавшего на российский престол звали:  
 А) Годунова Б.  
 Б) Владислав  
 В) Сигизмунд 2  
 Г) Сигизмунд 3
8. Правительство Российского государства, образовавшееся после свержения царя Шуйского В.И. в 1610, называют:  
 А) "Семибоярщиной"  
 Б) Верховным тайным советом  
 В) Советом всея земли  
 Г) Боярской думой.
9. Временный орган власти, созданный ополчением в годы Смуты:  
 А) Семибоярщина  
 Б) Избранная рада  
 В) "Совет всея земли"  
 Г) Верховный тайный совет.

<p><b>1. В каком году произошел переворот, в результате которого на российский престол была возведена Екатерина II?</b></p> <p>1) 1742 г.                      3) 1762 г.        2) 1725 г.                      4) 1801 г.</p> <p><b>2. Чем знаменателен в истории России 1703 г.?</b></p> <p>1) основание Санкт-Петербурга        2) победа в Полтавской битве        3) начало царствования Петра I        4) открытие Московского университета</p> <p><b>3. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?</b></p> <p>1) основание Санкт-Петербурга        2) созыв Уложенной комиссии        3) церковный раскол</p>	<p><b>11. Как назывался высший чин служилых людей в XVII в.?</b></p> <p>1) боярин                      3) думный дворянин        2) думный дьяк                      4) стольник</p> <p><b>12. Старообрядчество возникло в результате</b></p> <p>1) решений Стоглавого собора        2) переезда митрополита из Киева во Владимир        3) борьбы иосифлян и нестяжателей        4) реформ патриарха Никона</p> <p><b>13. Окончательное оформление крепостничества в России было результатом принятия</b></p> <p>1) Табели о рангах        2) Указа о единонаследии</p>
--	--

<p>4) начало царствования Павла I</p> <p><b>4. Крым вошел в состав России в:</b></p> <p>1) XVIII в.                      3) XVI в. 2) XVII в.                      4) XIV в.</p> <p><b>5. Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой?</b></p> <p>1) 1700 г., 1709 г., 1721 г.                      3) 1768 г., 1774 г., 1791 г. 2) 1725 г., 1730 г., 1741 г.                      4) 1772 г., 1793 г., 1795 г.</p> <p><b>6. Какое из названных литературных произведений было создано в XVIII в.?</b></p> <p>1) «Путешествие из Петербурга в Москву»                      3) «Братья Карамазовы» 2) «Записки охотника»                      4) «Герой нашего времени»</p> <p><b>7. Кто из названных лиц был представителем русского классицизма в литературе, автором торжественных од?</b></p> <p>1) Г. Р. Державин 2) М. Ф. Казаков 3) В. И. Баженов 4) Д. И. Фонвизин</p> <p><b>8. Кто из названных лиц был просветителем, издателем сатирических журналов «Трутенъ», «Живописец», в которых обличал пороки крепостничества?</b></p> <p>1) А. Н. Радищев 2) Н. И. Новиков 3) Д. И. Фонвизин 4) Г. Р. Державин</p>	<p>3) Жалованной грамоты дворянству</p> <p>4) Соборного уложения</p> <p><b>14. Что из перечисленного было одной из причин возникновения заговора против Павла I?</b></p> <p>1) ограничение некоторых прав и привилегий дворянства 2) ликвидация Верховного тайного совета 3) введение патриаршества 4) упразднение Сената</p> <p><b>15. Прочтите отрывок из грамоты царя и укажите, с какими событиями какого времени связаны описанные в документе факты.</b></p> <p><i>«Как мы, великий государь, царь и великий князь, Михаил Федорович всея Руси, в прошлом году был на Костроме и в те поры приходили в Костромской уезд польские и литовские люди, а Ивана Сусанина, литовские люди изымали и его пытали великими немерными муками, а пытали у него, где в те поры мы, великий государь, царь и великий князь, Михаил Федорович всея Руси, были, и он, Иван, ведая про нас, великого государя, где мы в те поры были, терпя от тех польских и литовских людей немерные пытки, про нас, великого государя, тем польским и литовским людям, где мы в те поры были, и не сказал, и польские и литовские люди замучали его до смерти».</i></p> <p>1) с Ливонской войной 2) со Смутой 3) с Семилетней войной 4) с опричниной</p> <p><b>16. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, о ком из российских императоров идет речь.</b></p>
--	--



<p><b>9. Кого из названных лиц Екатерина II назвала «бунтовщиком хуже Пугачева»?</b></p> <p>1) Э. И. Бирона  2) Н. И. Новикова  3) А. Н. Радищева  4) М. М. Сперанского</p> <p><b>10. Законодательный орган, созданный при Екатерине I, назывался</b></p> <p>1) Сенат  2) Государственный совет  3) Верховный тайный совет  4) Совет министров</p>	<p><i>«Призрак революции чудился ему и в круглых шляхах, и в иностранной упряжи. Не доверяя почти никому из окружающих, он стал положительно жертвой своего страха. Все его поступки были полны неожиданности и случайности; распоряжения быстро следовали одно за другим, часто отменяя одно другое... Смены настроения императора были таковы, что никто не мог поручиться за завтрашний день: сегодня — первый министр, завтра — он скачет на тройке в ссылку... Наступило «царство страха» и «ежедневный ужас», по словам современников».</i></p> <p>1) Петр III  2) Павел I  3) Петр I  4) Александр III</p>
--	---

1. К началу XX века территория Российской империи занимала:
  - а) первое место в мире
  - б) второе место в мире
  - в) третье место в мире
2. К началу XX века население Российской империи составляло:
  - а) 80 млн. человек
  - б) 128 млн. человек
  - в) 150 млн. человек
3. Формой правления в Российской империи была:
  - а) абсолютная монархия
  - б) демократия
  - в) конституционная монархия
4. Административное устройство Российской империи представляли деление на:
  - а) субъекты федерации
  - б) губернии и области
  - в) губернии, области и генерал-губернаторства
5. Выберите правильное определение понятия "индустриализация"
  - а) производство машин с помощью машин
  - б) быстрое развитие торговли с зарубежными странами
  - в) преобладание темпов развития сельского хозяйства над промышленностью
6. К началу XX века в Российской империи:
  - а) существовало индустриальное общество
  - б) шел процесс формирования индустриального общества
  - в) не было даже предпосылок к переходу в индустриальное общество
7. Выберите правильное определение понятия "модернизация"
  - а) процесс перехода к индустриальному обществу
  - б) созданные за год в сфере производства материальные ценности за вычетом расходов на

их создание

в) долгосрочное вложение капитала в экономику

**1.** Назовите дату " Кровавого воскресенья"

а) 9 января 1905г.

б) 10 декабря 1906г.

в) 9 марта 1905г.

**2.** Назовите главную причину Русско-японской войны 1904-1905 гг.:

а) столкновение интересов России и Японии на Дальнем Востоке

б) выполнение Россией обязательств перед Китаем

в) стремление России преградить путь агрессора

**3.** Какое событие в ходе войны можно назвать одним из крупнейших сражений на суше?

а) вооруженное столкновение в Чемульпо

б) битва в Порт-Артуре

в) битва в Мукдене

**4.** Как называется договор между Россией и Японией , заключенный в результате войны ?

а) Токийский

б) Портсмутский

в) Пхеньянский

**5.** С какого события приятно начинать историю первой русской революции ?

а) с Всероссийской октябрьской политической стачки

б) с восстания на броненосце "Потемкин"

в) с декабрьского вооруженного восстания в Москве

г) с "Кровавого воскресенья"

д) с выхода первого номера газеты "искра"

**6.** Каковы итоги первой российской революции ?

а) социальный переворот в стране

б) переход к конституционному режиму правления

в) отмена выкупных платежей крестьян

г) сокращение продолжительности рабочего дня

**7.** Какая партия образовалась в 1905г.?

а) Партия социалистов-революционеров

б) Российская социал-демократическая рабочая партия

в) Конституционно-демократическая партия

г) Бунд

**8.** Что не было провозглашено Манифестом 17 октября 1905г.?

а) созыв Государственной Думы

б) дарование гражданских прав жителям России

в) учреждение законодательного представительства

г) упразднение самодержавия

**1.** Когда проходил II съезд Советов?

а) 23 февраля 1918

б) 26 октября 1917

в) 25 октября 1917

**2.** Какие декреты принял II съезд советов ?

а) декрет о мире, о земле, о власти

б) декрет о создании ВЧК, ВЦИК, СНК

в) декрет об отдалении церкви от государства

**3.** Какой документ был положен в основу Декрета о земле ?

- а) 240 предложений беднейших крестьян
  - б) 242 местных крестьянских наказа I съезда советов
  - в) декларация прав народов России
- 4. Как называлось первое советское правительство?**
- а) ВЦИК
  - б) СНК
  - в) ВЧК
- 5. Представители каких политических партий вошли в состав первого советского правительства?**
- а) представители только левых партий
  - б) представители большевиков и левых эсеров
  - в) представители только эсеров и большевиков
- 6. Когда приходила работа Учредительного собрания?**
- а) 7-8 февраля 1918г.
  - б) 5-6 января 1918г.
  - в) 3-5 марта 1918г.
- 7. Какова судьба Учредительного собрания ?**
- а) оно было распущено большевиками
  - б) оно продолжало работу в течении января месяца
  - в) оно было реорганизовано в коалиционное правительство
- 8. Когда была принята первая советская конституция ?**
- а) в 1917 году
  - б) в 1918 году
  - в) в 1919 году
- 9. Какие категории населения были лишены избирательных прав?**
- а) лица, использующие наемный труд
  - б) бывшие служащие царской полиции
  - в) священники
  - г) все вышеперечисленные
- 10. В какой форме была установлена советская власть?**
- а) в форме диктатуры пролетариата
  - б) в форме диктатуры буржуазии
  - в) в форме союза рабочих и крестьян
- 
- 1. К чему привела вторая мировая война ?**
- а) к установлению коммунистических правительств в Европе
  - б) к уничтожению фашизма
  - в) к росту влияния СССР
- 2. Назовите дату завершения второй мировой войны ?**
- а) 9 мая 1945г.
  - б) 9 августа 1945г.
  - в) 2 сентября 1945г.
- 3. В экономических дискуссиях 1945-1946гг. допускалось:**
- а) существование мелких частных хозяйств
  - б) самостоятельный выход предприятий на внешний рынок
  - в) установление либерального рыночного ценообразования
- 4. На какие источники опиралось советское государство в восстановлении экономики страны после войны**
- а) помощь западных союзников
  - б) была создана рыночная экономика
  - в) репарации с побежденной Германией

- г) перекачка средств из деревни в город
5. Выберите правильное утверждение :
- а) научно-технические разработки широко использовались в с/х
  - б) научно-технические разработки широко использовались в ВПК
  - в) научно-технические разработки широко использовались в легкой промышленности
6. Численность заключенных ГУЛаГа попомнили после войны:
- а) политические противники Сталина
  - б) граждане СССР , эвакуированные в годы войны в восточные районы страны
  - в) бывшие военнопленные и угнанные на работу в Германию
7. Кто возглавил борьбу с космополитизмом в СССР?
- а) А.А. Жданов
  - б) Т.Д. Лысенко
  - в) А.А. Фадеев
8. Что является характерной чертой развития науки и образования после войны?
- а) борьба с неграмотностью
  - б) открытие национальных школ
  - в) рост расходов на науку и образования
9. Что было главной идеей "доктрины Трумэна" ?
- а) предоставление СССР финансовой помощи
  - б) стремление не допустить советской экспансии
  - в) начать переговоры об ограничении вооружений
10. Когда произошло образование военно-политического блока НАТО?
- а) 1949г.
  - б) 1950г.
  - в) 1953г.

## **6.2 Задания итоговой аттестации**

1. России в начале XX века.
2. Россия перед революцией 1917 года (Реформа Столыпина П.А., Первая мировая война).
3. Февральская революция 1917 года. От февраля к октябрю.
4. Октябрьская революция 1917 года. Становление Советской власти.
5. Гражданская война. Политика «военного коммунизма». НЭП и его значение.
6. СССР в конце 20 начале 30 гг. XX века.
7. Советский Союз в годы второй мировой войны.
8. СССР в 1953-1964 гг.
9. СССР в 1964- 1985 гг.
10. Перестройка в СССР 1985-1991 гг.
11. Россия на современном этапе

### **Критерии оценки:**

«отлично» - за глубокое и полное овладение содержания учебного материала, в котором учащийся легко ориентируется понятийным аппаратом, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление.

«хорошо» - если учащийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа, имеют неточности.

«удовлетворительно» - если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.

«неудовлетворительно» - если учащийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделить главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

#### 7. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
З 1 фронтальный опрос, тестирование	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, полнота и доступность устного ответа	5
З 2 индивидуальный устный опрос, тестирование	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, полнота и доступность устного ответа	5
З 3 устный и письменный опрос, тестирование	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, полнота и доступность устного ответа, точность и краткость формулировки письменного ответа	5
З 4 устный и письменный опрос, тестирование	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, точность и краткость формулировки письменного ответа	5
З 5 защита рефератов, докладов, устный и письменный опрос, тестирование	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, полнота и доступность устного ответа, точность и краткость формулировки письменного ответа	5
У 1 защита рефератов, докладов, устный и письменный опрос	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, ясность и аргументированность изложения материала доклада или реферата, полнота и доступность устного ответа	5
У 2 защита рефератов, докладов, устный и письменный опрос	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых зада-	5

	ний, полнота и доступность устного ответа, своевременность и точность выполнения требований урока	
У 3 защита рефератов, докладов, устный и письменный опрос	точность и скорость выполнения тестовых заданий, ясность и аргументированность изложения материала доклада или реферата, полнота и доступность устного ответа, своевременность и точность выполнения требований урока	5
У 4 индивидуальный устный опрос	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, полнота и доступность устного ответа, своевременность и точность выполнения требований урока	5
У 5 индивидуальный устный опрос	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, полнота и доступность устного ответа, своевременность и точность выполнения требований урока	5
У 6 индивидуальный устный опрос	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, полнота и доступность устного ответа, своевременность и точность выполнения требований урока	5
У 7 защита рефератов, докладов, устный и письменный опрос	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, полнота и доступность устного ответа, своевременность и точность выполнения требований урока	5
У 8 защита рефератов, докладов, устный и письменный опрос	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, полнота и доступность устного ответа,	5

	своевременность и точность выполнения требований урока	
У 9 защита рефератов, докладов, устный и письменный опрос	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, полнота и доступность устного ответа, своевременность и точность выполнения требований урока	5

## 8. Перечень используемых материалов, оборудования и информационных источников

### *Основные источники:*

1. Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. – М., 2015.
2. Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. – М., 2017.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии специальности СПО. – М., 2017
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс. – М., 2017
6. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.
7. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.
8. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.
9. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. – М., 2014.
10. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014.
11. Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актоп, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.
12. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. – М., 2016.
13. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. – М., 2015.
14. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. – М., 2015.
15. Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.

### *Интернет-ресурсы:*

- [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
- [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
- [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
- [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).  
[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).  
[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).  
[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).  
[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).  
[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).  
[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).  
[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).  
[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).  
[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).  
[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).  
[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).  
[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).  
[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).  
[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).  
[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).  
[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).  
[www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).  
[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).  
[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).  
[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).  
[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).  
[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).  
[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).  
[www.godina.rg.ru](http://www.godina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).  
[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).  
[www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).  
[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).  
[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).  
[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).  
[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).  
[www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).  
[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).  
[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).  
[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).  
[www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).